

カリフォルニアの風

平成16年5月8日
校長通信 5月号 (SFJLC-5)
サンフランシスコ日本語補習校

本年度の教育活動がスタートして1ヶ月が経過しました。日課表を変更しての年度ですが、学校としてのリズム、子ども達の健康と安全管理等、ほぼ順調な滑り出しと認識しております。保護者の皆様のご理解とご協力に感謝いたします。また、本年度より、小学部1・2年生は4校時授業となり、その学習内容を「活動の時間」として位置づけ、国語力の深化・補充と日本の文化等に触れるなど、少しでも充実した内容となるよう取り組みを進めております。6月は両小学部とも運動会が控えており、1・2年生はそれに向けての取り組みをこの時間に充てています。(表現活動〈創作ダンス等〉として4H程度活用) その成果をぜひ運動会でご観覧ください。

話は変わりますが、本年度の3月に、『〇これからの時代に求められる国語力について〇これからの時代に求められる国語力を身に付けるための方策について』の答申が文化審議会より発表されました。

(文部科学大臣の諮問による)

国語の果たす役割と国語の重要性について、求められる国語力、国語教育のあり方等が述べられており、国語教育の第一歩が家庭のコミュニケーションであること。日々の活動として読書活動の重要性を指摘しています。さらに、国語の果たす役割を①「個人にとっての国語」 ②「社会全体にとっての国語」 ③「社会変化の対応と国語」の3点に整理し、国語力が人を創り、社会を創り、その国の文化の基盤と中核を形成づけると結論付けています。異文化の中で学ぶ子ども達にとってはなお更のことと言えます。子ども達の現実を捉えた上で、日々の教育活動を振り返りながら、共に考えてみたいと思っております。

《 学校評価について 》

昨年度末に実施いたしました「学校評価」の結果を集計いたしましたのでお知らせいたします。回収日が2日間と短かったためか、児童・生徒については少し回収率が落ちましたが、実態や傾向を読み取る上では良い資料になるかと思えます。また、お忙しいところ、保護者の皆様にもご協力いただき紙面を借りてお礼申し上げます。学校としても資料の分析と考察を進め、教育の改善に活かしてまいりたいと思えます。

《 シリーズ授業考. 先生がんばる② 》

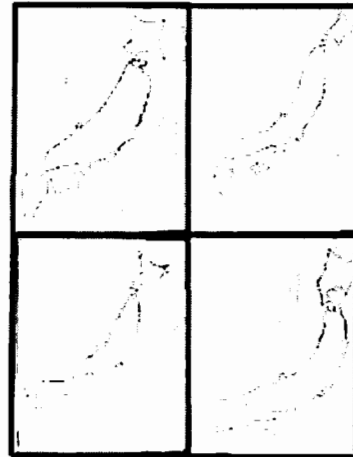
1年間の教育活動が終了した春休みに、4年生児童の「地図学習」の資料が川野先生から送られてきました。1年間の子どもの学習成果を見てほしいとの事でした。地図指導は、全ての教科指導に絡み重要な要素です。歴史を学ぶ上にも、理科学習を進める上でも、或いは国語学習を肉付けする知識としても必要な学習です。1年間というスパンで取り組まれたそうです。どの子の地図にも学習のポイントが描き込まれていて、深みのある1年間の取り組みを感じました。

地図指導は、次のポイントを押さえ指導しました。

- ① 日本列島の主な4つの島の大きさ(面積比)
- ② 4つの島の地形
- ③ 半島、山脈、河川、平野、県名
- ④ 海流(歴史学習へのつながり)

1年間の学習で、大きさと地形は全員地図を見ずに描くことができました。地形の描き方については、「どんな形に似ている？」等、興味や関心を引き出すことに留意しました。また、評価については、それぞれの子ども達の努力を称え、学習ポイントを幾つ含んでいるかを一つの観点にしました。

(小学部SF校、社会科専科、川野桂子 先生 談)



《 今月の学校行事 》

5月	小学部SF	中高部SF	小学部SJ	中高部SJ
	8日 保護者総会 参観、懇談	8日 理事訪問 22日 参観、懇談	1日 保護者総会 参観、懇談 15日 講話会、懇談	1日 理事訪問 15日 参観、懇談

《 校長巡回予定 》

	小学部SF	中高部SF	小学部SJ	中高部SJ
5月	8日 A.M 22日 P.M	8日 P.M 22日 A.M	15日 A.M	15日 P.M